

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Спортивная школа» (далее – Положение, Учреждение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в Учреждении, её организационную и функциональную структуру.

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования действует в соответствии с подпунктом 13 пункта 3, пунктом 7 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 ода № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, регламентирующими содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования Учреждения, представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

Внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия достижений обучающихся, условий реализации учебно-тренировочного процесса и его ресурсного обеспечения, федеральным стандартам спортивной подготовки по виду спорта настольный теннис.

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, реализуемой дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта настольный теннис, для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Измерение – оценка уровня достижений обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (контрольно-переводных нормативов, тестов), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемой дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта настольный теннис.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью функционирования внутренней системы оценки качества образования Учреждения является повышение эффективности и качества осуществления образовательной деятельности в Учреждении.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования Учреждения являются:

повышение качества обучения по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки по видам спорта, культивируемым в Учреждении;

повышение уровня квалификации педагогических работников, осуществляющих учебно-тренировочный процесс;

повышение уровня индивидуальных образовательных достижений обучающегося;

повышение качества средств учебного-тренировочного процесса (материально-технических, учебно-методических, информационных и др.);

повышение качества образовательных технологий;

повышение качества управления образовательными процессами различного уровня.

2.3. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования в Учреждении являются: объективность, точность, полнота, достаточность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.4. Основными методами проведения внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

экспертное оценивание;

статистическая обработка информации о результатах выполнения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки;

наблюдение за учебно-тренировочным процессом;

собеседование с обучающимися и педагогическими работниками.

3. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования

3.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования, к которым относятся:

3.1.1. Качество образовательных результатов;

данные о выполнении контрольно-переводных нормативов;

данные об участии обучающихся в официальных спортивных соревнованиях различного уровня;

сохранность контингента обучающихся.

3.1.2. Качество реализации учебно-тренировочного процесса:

соответствие реализуемых дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта требованиям федеральных стандартов спортивной подготовки;

отсутствие жалоб родителей (законных представителей);

реализация годовых учебно-тренировочных планов в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта;

качество учебно-тренировочных занятий с обучающимися;

удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) учебно-тренировочными занятиями и условиями в Учреждении.

3.1.3. Качество условий, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс:

материально-техническое обеспечение (отсутствие или наличие травматизма);

программно-методические условия (совершенствование дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, наличие программы развития Учреждения);

кадровое обеспечение (результаты аттестации и повышение квалификации педагогических работников, стабильность коллектива);

санитарно-эпидемиологические условия (отсутствие предписаний Роспотребнадзора, соответствие требованиям СанПиН);

медицинское сопровождение обучающихся;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

3.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения.

3.4. Статистические данные должны быть сопоставимы между собой (больше/меньше – лучше/хуже) и с социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогических работников, учебно-тренировочных групп, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагогического работника (или обучающегося), так системы Учреждения в целом.

3.5. Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива).

3.6. Итоги мониторинга обсуждаются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета Учреждения.

3.7. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.

3.8. Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества позволяет обеспечить стандарт качества образования.

4. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования

4.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы: педагогический совет, администрация Учреждения.

4.1.1. Администрация Учреждения:

формирует перечень мероприятий;

разрабатывает локальные нормативные акты;

организует систему взаимодействия всех структур;

обеспечивает условия для участия в проведении оценочных процедур;
обеспечивает предоставление актуальной информации о состоянии образования;
формирует информационно-аналитические материалы;
принимает управленческие решения.

4.1.2. Педагогический совет Учреждения:

участвует во всех процедурах, разрабатывает систему оценок, показателей;
координирует работу экспертов;
обсуждает и принимает коллегиальные решения;
планирует мероприятия мониторинга;
участвует в разработке оценочных материалов;
участвует в разработке критериев оценки и качественных показателей в деятельности тренера-преподавателя;
осуществляет анализ текущего контроля и промежуточной аттестации;
проводит процедуру внутренней оценки качества образования;
анализирует и систематизирует полученные результаты;
вырабатывает единые требования и регламент проведения процедур;
готовит предложения по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

5. Объекты экспертизы качества образования

5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

качество реализации Программ;
результаты тестирования, анкетирования;
условия, созданные для реализации Программ;
результаты самообследования.

5.2. Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием:

анализ документации Учреждения;
обработка статистических данных 5-ФК.
анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
обобщение опыта работы.

5.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные доклады о состоянии качества образования на сайте Учреждения.

6. Ответственность Учреждения

6.1. Учреждение несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к её компетенции.