

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа» муниципального образования
Тимашевский муниципальный район
Краснодарского края**

**Тел./факс: (86130) 4 12 05
ИНН/КПП 2353014026/235301001 ОГРН 1022304844858**

СОГЛАСОВАНО
на собрании педагогического
совета протокол № 1

от 25 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «СШ»
_____ А.П. Покотило

приказ от 25 августа 2025 г. № 135-О

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Спортивная школа»
муниципального образования
Тимашевский муниципальный район
Краснодарского края
на 2025-2026 учебный год**

г. Тимашевск
2025 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.	РАЗДЕЛ 1. Целевой	4
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2.	Направления воспитания	6
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	7
2.	РАЗДЕЛ 2. Содержательный	11
2.1.	Уклад МБУДО «СШ»	11
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
3.	РАЗДЕЛ 3. Организационный	21
3.1.	Кадровое обеспечение	22
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
3.4.	Анализ воспитательного процесса	26
4.	Приложение № 1 План воспитательной работы МБУДО «СШ» на 2025-2026 учебный год	26-28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа» муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края (далее – МБУДО «СШ») на 2025-2026 учебный год (далее-программа воспитания) является обязательной частью образовательного процесса.

Согласно пункту 2 статьи 2 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального содержания воспитательной деятельности спортивной школы.

Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства спорта РФ от 03.08.2022 № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки».

8. Уставом МБУДО «СШ» № 17 г Сочи и иными нормативно-правовыми актами.

Назначение программы воспитания – ее реализация, направленная на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать спортивную школу воспитывающей организацией.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

В программе отражены основные цели и задачи воспитания, представлено описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности, а также критерии, формы и методы самоанализа организуемой в МБУДО «СШ» воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа воспитания МБУДО «СШ» на 2025-2026 учебный год принята и утверждена педагогическим советом.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБУДО «СШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа – обязательный аспект деятельности современного образовательного учреждения. Сущность воспитательной работы в МБУДО «СШ» состоит в создании условий для полноценного развития личности обучающихся путем обогащения воспитательной среды целенаправленно организуемыми событиями.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель воспитания обучающихся – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует тренеров-преподавателей не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий тренера-преподавателя по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы спортивной школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности личностному самоопределению; наличие мотивации к познанию и обучению, к целенаправленной социально - значимой деятельности;

формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебно-тренировочной и воспитательной деятельности МБУДО «СШ» по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

• **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

• **профориентационное воспитание** комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, корректировать образовательную - профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ установлены в реализующих программах учреждением: общеразвивающих на спортивно-оздоровительном этапе; программ спортивной подготовки по видам спорта на этапах начальной подготовки, учебно-тренировочных этапах и этапе совершенствования спортивного мастерства. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований программ по видам спорта.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях спортивно оздоровительного этапа и этапа начальной подготовки, учебно-тренировочного этапа и этапа совершенствования спортивного мастерства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на этапе начальной подготовки (табл. 1)

Таблица 1

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни группы, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Профориентация Развитие у юных спортсменов личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта. Представления о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики.

Целевые ориентиры результатов воспитания на учебно-тренировочном этапе
(табл. 2)

Таблица 2

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни группы, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Профориентация Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; Профессиональное самопознание; Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБУДО «СШ»

Уклад задает порядок жизни спортивной школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБУДО «СШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБУДО «СШ» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБУДО «СШ».

Основные характеристики.

Спортивная школа была создана в соответствии с приказом краевого отдела народного образования от 14 ноября 1984 года № 418.

В МБУДО «СШ» развиваются виды спорта: гандбол, академическая гребля, легкая атлетика, спортивная акробатика, прыжки на батуте.

Учебно-тренировочные занятия проводятся в спортивных залах и общеобразовательных школ города Тимашевска по договорам безвозмездного Пользования и в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ. В спортивной школе есть свои традиции. Так, ежегодно проводятся соревнования по видам спорта среди юных спортсменов, а также к знаменательным датам День Победы, День Защитника Отечества, международный Женский день и т.д.

Миссия МБУДО «СШ» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России

Процесс воспитания в МБУДО «СШ» ориентирован на интеграцию учебно-тренировочной и внутрине тренировочной деятельности через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Тренеры-преподаватели спортивной школы ориентированы на формирование коллективов в рамках спортивных групп, а также на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основу воспитательной системы МБУДО «СШ» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия:

проведение ежегодных традиционных соревнований между обучающимися спортшколы во время осенних, зимних и весенних каникул;

организации и проведение мероприятий к знаменательным датам Дню Победы, День Защитника Отечества, День Защиты детей и т.д.;

повышение антидопинговой грамотности через проведение семинаров, лекций, бесед;

проведение субботников по очистке территории от мусора;
совместное оформление стендов;

проведение в спортивных группах бесед: традиции и ритуалы: в спортивной школе проводится поднятие Государственного флага РФ при открытии соревнований, праздничных мероприятий; обучающиеся спортивной школы при завершении тренировки убирают за собой использованный спортивный инвентарь.

Дополнительные характеристики.

Учитывая окружающую среду, потребности социума деятельность МБУДО «СШ» направлена на привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление их здоровья, формирование у них здорового образа жизни, а также организацию спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми.

Основной формой работы с обучающимися являются учебно-тренировочные занятия в группах. Содержание деятельности группы определяется тренером-преподавателем с учетом учебных планов и образовательных программ.

МБУДО «СШ» реализует дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта.

В МБУДО «СШ» принимаются все желающие дети в возрасте от 6 до 18 лет, имеющие медицинский допуск по состоянию здоровья на дополнительные общеразвивающие программы. Прием детей и подростков на дополнительные образовательные программы спортивной подготовки осуществляется на основе индивидуального отбора – выполнение контрольных нормативных требований в соответствии с программой по виду спорта, а также имеющие медицинский допуск по состоянию здоровья.

Прием в школу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) программы,

Свою тренировочную деятельность МБУДО «СШ» организует в соответствии с разработанной системой многолетних этапов подготовки, обеспечивающей преемственность организационных форм подготовки всех возрастных групп.

Наряду с проведением тренировочных занятий ведется спортивно-массовая работа в формате спортивных соревнований. В течение учебного года, согласно утвержденному учредителем муниципальному заданию и календарному плану учреждения, организуются и проводятся соревнования по различным видам спорта.

Ежегодно обучающиеся спортивной школы принимают участие в городских, краевых и всероссийских спортивных мероприятиях. Кроме официальных соревнований, тренеры-преподаватели проводят массовые спортивные мероприятия для детей и их родителей. Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс, являются тренеры-преподаватели. Для нашей спортивной школы характерен высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности. Тренеры-преподаватели организуют взаимодействие с

обучающимися не только во время тренировок, но и внутренировочное время, оказывают педагогическую поддержку самореализации и саморазвитии юных спортсменов.

Основная цель политики государства в области физической культуры и спорта - оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения, гармоничное воспитание здорового, физически крепкого поколения.

Педагогические принципы воспитания:

- гуманистический характер (первоочередной учет нужд, запросов и интересов занимающихся);
- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением личности учащихся;
- комплексный подход к воспитанию (все для воспитания, все воспитывают);
- единство обучения и воспитания.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведением учащегося во время тренировочных занятий, мероприятий и соревнований. Успешность воспитания учащихся во многом определяется способностью тренера-преподавателя повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания. Воспитание дисциплинированности следует начинать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера-преподавателя, отличное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома — на все это должен постоянно обращать внимание тренер-преподаватель. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие — способность преодолевать специфические трудности, что достигается прежде всего систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с тренировочными нагрузками. На конкретных примерах нужно убеждать учащегося, что его успех на занятиях зависит прежде всего от трудолюбия.

Большие возможности для воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности тренера-преподавателя и обучающегося. Тренировку необходимо строить так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

В целях эффективности воспитания тренеру-преподавателю необходимо так организовать тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед учащимися задачи осязаемого двигательного и интеллектуального совершенствования. И на этапе предварительной подготовки должна быть обеспечена преимущественная направленность, успешное обучение и совершенствование основных двигательных умений и навыков, изучение основ спортивных занятий.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Важным методом нравственного воспитания является поощрение учащегося

— выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера- преподавателя и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам учащегося.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсменов развивается всесторонне — в нравственном, умственном и физическом отношении, где возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными соперниками. Систематические занятия и выступления в спортивных показательных выступлениях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у юного спортсмена

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МБУДО «СШ» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития юного спортсмена, определяемого как уклад жизни спортивной школы, интегрированного в тренировочную, внутрине тренировочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно- нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям. Модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МБУДО «СШ». Воспитательная работа МБУДО «СШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания:

Модуль «Учебно-тренировочная деятельность»

Модуль «Руководство группой»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль «Ключевые школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Здоровье, сохранение и безопасность»

Модуль «Соревновательная деятельность»

Модуль «Профориентация»

Модули описаны последовательно в воспитательной системе МБУДО «СШ»

Модуль «Учебно-тренировочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала тренировок (учебно-тренировочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания изучаемого вида спорта для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в спортивной группе;

– включение тренерами-преподавателями в рабочие программы по видам спорта, рабочие программы воспитания целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач учебно- тренировочных занятий;

– включение тренерами-преподавателями в рабочие программы по видам спорта, рабочие программы воспитания тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебно-тренировочной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на тренировках явлений, организация их работы с получаемой на тренировке социально значимой информацией;

– побуждение обучающихся соблюдать на тренировке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами) и сверстниками (одногоруппниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– включение в тренировочный процесс игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению умений, знаний и навыков, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время тренировки;

– инициирование и поддержка творческой деятельности обучающихся в рамках участия их в различных конкурсах, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения творческих задач, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других участников, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– установление доверительных отношений между тренером и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Руководство группой»

Реализация воспитательного потенциала руководства группой как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач

воспитания и социализации обучающихся, предусматривает работу с коллективом группы, индивидуальную работу с обучающимися, работу с тренерами отделений по видам спорта, работу с родителями обучающихся (законными представителями).

В реализации видов и форм деятельности по каждому направлению тренер ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Работа с коллективом группы, виды и формы деятельности:

- планирование и проведение бесед целевой воспитательной тематической направленности (не реже 2 раз в месяц): беседы, посвященные значимым событиям страны, города и региона; посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы России; беседы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение коллектива; организационные беседы по подготовке коллективного творческого дела, участия в общешкольном мероприятии и другие – инициирование и поддержка тренером участия группы в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- формирование коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;

- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни спортивной школы;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления группы, детской социальной активности, детских инициатив;

- проведение часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся спортивной школы, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с обучающимися виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых тренером беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед тренера с родителями (законными представителями) обучающихся, с тренерами;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или тренерами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тренером в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить; совместный поиск решений проблем;
- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с тренером в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни группы, спортивной школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с тренером на участие в соревнованиях, конкурсах;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с тренерами-преподавателями отделений по видам спорта, виды и формы деятельности:

- регулярные консультации с тренерами по видам спорта, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между тренерами и обучающимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- организация внутригрупповых дел, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебно-тренировочной, деятельности.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о спортивных успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- содействие родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и тренерами по видам спорта;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы;

– создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– организация на базе группы праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение родителей, детей и школы

Модуль «Ключевые школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– проводимые для обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– общешкольные праздники – проводимые спортивные дела, связанные со значимыми для обучающихся и тренеров-преподавателей знаменательными датами в спорте и в которых участвуют все отделения спортивной школы;

– социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками дела (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего спортивную школу социума;

– организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– чествование выпускников и церемонии награждения (по итогам года) и педагогов за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие спорта. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами спортивной школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые тренерами-преподавателями по содержанию изучаемого вида спорта;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в группах тренером-преподавателем, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- походы и экскурсии, организуемые тренером-преподавателем, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских известных личностей, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в спортивной школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в спортивной школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности и в социокультурном окружении с тренерами-преподавателями, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, дети семей участников СВО).

Модуль «Соревновательная деятельность»

Соревновательная деятельность помогает обучающимся спортивной школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время соревнований создаются благоприятные условия для воспитания у юных спортсменов самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

— организация и проведение регулярных соревнований по видам спорта среди обучающихся спортивной школы;

— участие в школьных соревнованиях, в спортивно-массовых мероприятиях города Тимашевска;

— участие в муниципальных, краевых, всероссийских и международных соревнованиях по видам спорта.

Модуль «Профориентация»

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение детей и подростков. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, урочную и внешкольную работу с обучающимися МБУДО «СШ».

Цель профориентационной работы:

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;

- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

- выработка гибкой системы сотрудничества МБУДО «СШ» с учреждениями профессионального образования.

Содержание профориентационной работы по этапам подготовки спортивно-оздоровительный этап:

- формирование у юных спортсменов ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда в области физической культуры и спорта.

Этап начальной подготовки:

- развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- представления о собственных интересах и возможностях;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

Учебно-тренировочный этап и этап совершенствования спортивного мастерства:

- групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
 - профессиональное самопознание.
- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы спортивной школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с тренерами-преподавателями изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение педагогическими работниками спортивной школы осуществлено в полном объеме в соответствии со штатным расписанием, должностными инструкциями и в соответствии с кадровой стратегией и политикой учреждения.

в 2025 году деятельность осуществляли 10 штатных тренеров-преподавателей и 13 совместителей.

Среди них:

Заслуженный тренер Узбекской ССР — 1

Заслуженный работник физической культуры и спорта Кубани — 4

Заслуженный тренер УзССР -1

Отличник народного просвещения Российской Федерации — 2

Почётный работник общего образования России — 2

Заслуженный Мастер спорта России – 1

Мастер спорта СССР — 2

Мастер спорта России — 1.

Таблица 3

Должности	Количество, чел.
Руководители	
Директор	1
Заместитель директора по учебной работе	1
Заместитель директора по методической работе	1
Заместитель директора по спортивной работе	1
Заместитель директора по АХР	1
Специалисты	
Методист	1
Заведующий гребной базой	1
Техник	1
Тренерский состав	
Тренеры-преподаватели (штатные)	10
Тренеры-преподаватели (совместители)	13
Рабочие	
Уборщик служебных помещений	2
Рабочий	2

Таблица 4

№ п/п	Квалификация тренеров - преподавателей	Высшая		Первая		Соответствие	
		шт.	совм.	шт.	совм.	шт.	совм.
1	Гандбол	2	2	-	1	1	1
2	Гребной спорт (ак./гребля)	2		-		-	
3	Легкая атлетика	2	2	-	5	-	1
4	Прыжки на батуте	1		-		1	1
5	Спортивная акробатика	1		-		-	
		8	4	-	6	2	3
	Всего	12		6		5	

С целью повышения профессионального уровня педагогического состава Учреждение реализует единый план мероприятий:

- анализ результатов деятельности;
- аттестация сотрудников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- подготовка сотрудников к аттестации на присвоение квалификационной категории;
- участие в семинарах, конференциях, мастер-классах.

Кадровый состав МБУДО «СШ» отличают деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности. Уровень профессиональной компетенции педагогов достаточно высок. Высокий профессионализм тренеров-преподавателей, стабильная и успешная работа коллектива способствуют сохранению контингента обучающихся и достижению ими высоких спортивных результатов.

Воспитательный процесс в МБУДО «СШ» обеспечивают специалисты:

Директор - осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала учебно-тренировочной и внутренировочной деятельности, организует работу с тренерами-преподавателями, методическое сопровождение и контроль тренеров преподавателей по организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Заместители директора по учебной, спортивной и методической работе, инструктор-методист - организуют воспитательную работу в спортивной школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана

Тренеры-преподаватели – организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне учебной группы. Реализуют воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями). Принимают участие в разработке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности, привлекают для участия в данных мероприятиях обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБУДО «СШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Программа воспитания

План воспитательной работы МБУДО «СШ»

Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБУДО «СШ».

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Принципы поощрения, которыми руководствуется МБУДО «СШ»:

1. Публичность поощрения – информирование всех обучающихся спортивной школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа юных спортсменов.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам соревнований проводятся по их завершению.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившим и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБУДО «СШ»:

- объявление благодарности, почетными грамотами;
- награждение дипломами, кубками и ценными призами;
- награждение лучших спортсменов спортивной школы.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на этапах спортивной подготовки установленными ФССП по видам спорта. Основным методом анализа воспитательного процесса в МБУДО «СШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение

уклада спортивной школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором МБУДО «СШ» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательной деятельности МБУДО «СШ»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой спортивной группе. Анализ проводится тренером-преподавателем вместе с заместителями директора по учебной и спортивной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится по учебно-воспитательной работе, тренерами-преподавателями с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала учебно-тренировочной деятельности;
организуемой внутренировочной деятельности обучающихся;
деятельности тренеров-преподавателей и их групп;
проводимых общешкольных основных дел и внешкольных мероприятий;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности по профилактике и безопасности;

деятельности по профориентации обучающихся;
осуществления соревновательной деятельности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение
к Программе воспитания

Календарный план воспитательной работы МБУДО «СШ» на 2025-2026 учебный год

Приоритетные направления воспитательной работы в МБУДО «СШ»:

1. Создание максимально благоприятных условий для развития личности.
2. Социальная защита детей на основе личностной ориентации.
3. Сотрудничество школ, семьи с целью создания оптимальных условий для развития личности, поддержки индивидуальности и самобытности ребенка, формирование общечеловеческих качеств.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	«Дни открытых дверей» проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную школу	сентябрь, май	тренеры-преподаватели
2	Мероприятия, посвященные Году единства народов России «Единый народ – единая страна»	октябрь	методический отдел, тренеры-преподаватели
3	Праздничные поздравления тренерам-преподавателям, посвященные Дню учителя	октябрь	администрация
4	Спортивные муниципальные мероприятия ««Есть мужество, доступное немногим».	ноябрь, декабрь	методический отдел, тренеры-преподаватели
5	Час патриотизма «События на Украине: разговор о важном. Герои России»	октябрь, ноябрь	администрация, методический отдел, тренеры-преподаватели
6	Тематическая беседа «Негативное влияние на организм человека курения, употребления алкоголя»	октябрь	тренеры-преподаватели
7	Социальные и спортивные мероприятия, памяти погибших участников СВО «Герои нашей страны»	ноябрь, декабрь	зам. директора по СР, тренеры-преподаватели
8	Тематическая беседа «Вред употребления наркотиков»	ноябрь	тренеры-преподаватели
9	Проведение мероприятий в рамках «Спорт против наркотиков»	согласно календарному плану	тренеры-преподаватели, методист
10	Социальные и спортивные мероприятия. Патриотические часы «Участники СВО - герои нашего времени»	в течение года	тренеры-преподаватели, методист
11	Встреча занимающихся с сотрудниками ГИБДД, беседа на тему «Профилактика травматизма и несчастных случаев с детьми на дорогах»	в течение года	зам. директора по УВР, тренеры-преподаватели, методист

12	Размещение на сайте спортивной школы информацию о школе и достижениях занимающихся	в течение года	администратор сайта, методист
13	Спортивные мероприятия «Молодежь за здоровый образ жизни»	в течение года	тренеры-преподаватели, методист
14	Совместное участие детей и родителей в походах, праздниках, соревнованиях	в течение года	тренеры-преподаватели, методист
15	Родительские собрания в группах по итогам работы за год	ежеквартально	тренеры-преподаватели
16	Индивидуальные беседы с родителями	в течение года	тренеры-преподаватели
17	Тематическая беседа «Допинг и спорт»	в течение года	тренеры-преподаватели
18	Организация и проведение новогоднего праздника (по группам)	25-27 декабря	тренеры-преподаватели, методист
19	Цикл мероприятий в дни школьных каникул. Мероприятия, часы общения по профилактике детского травматизма (безопасность на льду, безопасность поведения на дороге)	декабрь-январь	тренеры-преподаватели
20	Проведение в дни новогодних каникул Рождественских турниров по видам спорта	декабрь- январь	тренеры-преподаватели
21	Патриотический час «Защитникам Родины посвящается!»	январь-февраль	тренеры-преподаватели
22	Спортивные мероприятия, посвященные ко Дню защитника Отечества	февраль	тренеры-преподаватели, методист
23	Час мужества «Гордость России – её сыновья»	февраль	тренеры-преподаватели, методист
24	Спортивные мероприятия, посвященные к 8-Марта	март	тренеры-преподаватели, методист
25	Мероприятия, посвященные Году единства народов России «Сколько народов... столько детских лиц»	апрель	методический отдел, тренеры-преподаватели
26	День Победы: акция «Бессмертный полк»	май	тренеры-преподаватели
27	Участие в городской акции «Георгиевская ленточка»	май	тренеры-преподаватели
28	Спортивные мероприятия, посвященное окончанию учебного года «СВО: за веру, свободу и честь»	май	тренеры-преподаватели, методист
29	Организация и проведение праздника, посвященного ко Дню защиты детей «В объективе победители»	1 июня	тренеры-преподаватели, методист
30	Летняя оздоровительная работа	июнь - август	тренеры-преподаватели, методист